



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie Ortodoxă
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL DE TEOLOGIE ORTODOXA
1.4 Domeniul de studii	Teologie
1.5 Ciclu de studii	Licență – an univ. 2023-2024
1.6 Programul de studii/Calificarea	Teologie Ortodoxă Asistență Socială

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Introducere în psihologie</i> <i>Introduction in Psychology</i>						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. univ. dr. Cristina Maria Tofan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Petronela Polixenia Nistor						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB / DS

*OB – Obligatoriu / OP – Opțional / F – Facultativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, bibliografie și notițe					31
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	x
4.2 De competențe	x

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	x
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	x



6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1.Realizarea misiunii de propovăduire a credinței, în spirit irenic</p> <p>CP2.Gestionarea și medierea conflictelor</p> <p>CP3.Explicarea și interpretarea strategiilor de reintegrare socială a grupurilor vulnerabile</p> <p>CP4.Intervenție, consiliere și terapie individuală și de grup acordată în mediul familial sau instituțional (spitale, școli, penitenciare, centre anti-drog, instituții specializate de asistență socială)</p> <p>CP5.Proiectarea și elaborarea unui discurs argumentat pe baza textelor sacre (expunere verbală și scrisă)</p> <p>CP6.Enunțarea corectă a doctrinei Bisericii, precum și a mijloacelor transmise de aceasta pentru desăvârșirea persoanei și a lumii</p> <p>CP7.Proiectarea și realizarea de diagnoze sociale și din perspectivă teologică</p> <p>CP8.Elaborarea sistemelor de asistență socială pe baza unor conținuturi teologice</p> <p>CP9.Analiza teologică (explicarea) și soluționarea programelor de studiu, problemelor și conflictelor din domeniul asistenței sociale;</p> <p>CP10.Gestionarea sistemelor de informații bazate pe indicatori specifici în domeniul teologiei și în domeniul științelor sociale</p> <p>CP11.Consilierea spirituală, socială, profesională de integrare și incluziune socială</p> <p>CP12.Relaționarea și ajutorarea utilizatorilor vulnerabili de servicii sociale (victime ale violenței domestice, ale abuzurilor etc.);</p> <p>CP13.Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu</p>
Competențe transversale	<p>CT1.Aplicarea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate, conștiinciozitate și responsabilitate socială, pe baza principiilor, normelor și valorilor doctrinare, religios-morale și canonice</p> <p>CT2.Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, pe diverse paliere ierarhice, respectând principii de credință religioasă</p> <p>CT3.Formularea unei strategii de optimizare a pregătirii profesionale continue, prin actualizarea conținuturilor învățării, aplicarea tehnologiilor informației și prin utilizarea limbilor străine</p> <p>CT4.Consilierea categoriilor sociale vulnerabile</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Înțelegerea specificului psihologiei ca disciplină științifică prin comparație cu discursul teologic și filosofic despre suflet;• Prezentarea principalelor momente și personalități din istoria psihologiei care au determinat nașterea unor curente influente în acest domeniu al cunoașterii• Cunoașterea principalelor procese psihice cognitive și a specificului lor• Cunoașterea principalelor procese psihice afective și motivaționale <p>Prezentarea modului în care interacționează procesele psihice astfel încât să fie realizată și o imagine de ansamblu privind evoluția și manifestările psihicului uman</p>
-------------------------------	--



7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să utilizeze adecvat terminologia psihologică pe baza înțelegerii sensurilor noțiunilor de bază din psihologie• Să cunoască ideile fundamentale prezente în diferite curente și paradigme psihologice• Să cunoască principalele procese psihice cognitive, afective și motivaționale și a specificului lor• Să realizeze sinteze teoretice pe baza unor surse bibliografice relevante• Să analizeze pe criterii psihologice diferite fenomene și evenimente
----------------------------------	--

8. Conținut

8.1 Curs	Metode de predare	Observații (referințe bibliografice)
1. Condițiile apariției psihologiei ca știință – începuturile, obiectul și domeniile psihologiei	Expunerea, prezentare de caz, exemplificare, dezbaterea, problematizarea, explicația, conversația euristică, învățare prin descoperire	4 ore
2. Principalele curente psihologice și cele mai reprezentative contribuții ale celor mai semnificativi reprezentanți	Expunerea, prezentare de caz, exemplificare, dezbaterea, problematizarea, explicația, conversația euristică, învățare prin descoperire	4 ore
3. Procese cognitive inferioare	Expunerea, prezentare de caz, exemplificare, dezbaterea, problematizarea, explicația, conversația euristică, învățare prin descoperire	4 ore
4. Procese cognitive superioare	Expunerea, prezentare de caz, exemplificare, dezbaterea, problematizarea, explicația, conversația euristică, învățare prin descoperire	4 ore
5. Procese afective	Expunerea, prezentare de caz, exemplificare, dezbaterea, problematizarea, explicația, conversația euristică, învățare prin descoperire	4 ore
6. Procese motivaționale	Expunerea, prezentare de caz, exemplificare, dezbaterea, problematizarea, explicația, conversația euristică, învățare prin descoperire	4 ore
7. Memoria și învățarea umană	Expunerea, prezentare de caz, exemplificare, dezbaterea, problematizarea, explicația, conversația euristică, învățare prin descoperire	4 ore

Bibliografie:

- Cosmovici, Andrei, 1996, Psihologie generală, Editura Polirom, Iași.
- Fernandez-Zoila, A., 1996. Freud și psihanalizele. București : Editura Humanitas
- Freud, S., 1980, “Introducere în psihanaliză” (trad.), Editura didactică și Pedagogică, București
- Haynes, N., Orrell, 1997, S., Introducere în psihologie, Ed. ALL, București
- Piéron H., 2001, Vocabularul Psihologiei, Editura Univers Enciclopedic, București
- Zlate, Mielu, 1996, Introducere în psihologie, Casa de editură și presă Șansa SRL, București.



8.2 Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1. Seminar introductiv	lucru individual și/sau în grupuri mici - argumentare, dezbateri,	1 oră
2. Specificul psihologiei ca știință comparativ cu alte științe	lucru individual și/sau în grupuri mici - argumentare, dezbateri, expunere cu oponent - studiu de caz,	1 oră
3. Om și cimpazeu – o comparație la nivelul comportamentelor exploratorii, de cunoaștere	lucru individual și/sau în grupuri mici - argumentare, dezbateri, expunere cu oponent - studiu de caz,	1 oră
4. Om și cimpanzeu – o comparație la nivelul comportamentelor afectiv-motivaționale	lucru individual și/sau în grupuri mici - argumentare, dezbateri, expunere cu oponent - studiu de caz,	1 oră
5. Formele vieții psihice: conștient și inconștient	lucru individual și/sau în grupuri mici - argumentare, dezbateri, expunere cu oponent - studiu de caz,	1 oră
6. Conștiința umană – clarificări conceptuale, forme, funcții	lucru individual și/sau în grupuri mici - argumentare, dezbateri, expunere cu oponent - studiu de caz,	1 oră
7. Inconștientul – clarificări conceptuale, forme, roluri	lucru individual și/sau în grupuri mici - argumentare, dezbateri, expunere cu oponent - studiu de caz,	1 oră
8. Somnul și visele.	lucru individual și/sau în grupuri mici - argumentare, dezbateri, expunere cu oponent - studiu de caz,	1 oră
9. Specificul teoriilor învățării – teorii și aplicații ale teoriilor în practică	lucru individual și/sau în grupuri mici - argumentare, dezbateri, expunere cu oponent - studiu de caz,	1 oră
10. Jean Piaget și etapele evoluției psihice. Abordări ale inteligenței	lucru individual și/sau în grupuri mici - argumentare, dezbateri, expunere cu oponent - studiu de caz,	1 oră
11. Emoțiile complexe	lucru individual și/sau în grupuri mici - argumentare, dezbateri, expunere cu oponent - studiu de caz,	1 oră
12. Psihopatologia proceselor cognitive	lucru individual și/sau în grupuri mici - argumentare, dezbateri, expunere cu oponent - studiu de caz,	1 oră
13. Psihopatologia proceselor afective	lucru individual și/sau în grupuri mici - argumentare, dezbateri, expunere cu oponent - studiu de caz,	1 oră
14. Psihopatologia proceselor motivaționale	lucru individual și/sau în grupuri mici - argumentare, dezbateri, expunere cu oponent - studiu de caz,	1 oră

Bibliografie:

- Cosmovici, Andrei, 1996, Psihologie generală, Editura Polirom, Iași.
- Fernandez-Zoila, A., 1996. Freud și psihanalizele. București : Editura Humanitas
- Freud, S., 1980, “Introducere în psihanaliză” (trad.), Editura didactică și Pedagogică, București
- Haynes, N., Orrell, 1997, S., Introducere în psihologie, Ed. ALL, București
- Morris, Desmond, 2009, Maimuța goală, Editura Art, București
- Opre, A., 2002, Inconștientul Cognitiv. Ed. ASCR: Cluj-Napoca
- Piéron H., 2001, Vocabularul Psihologiei, Editura Univers Enciclopedic, București
- Tudose F., Tudose C., Dobranici L., 2011, Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi, Editura Trei
- Zlate, Mielu, 1996, Introducere in psihologie, Casa de editură și presă Șansa SRL, București.



9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile profesionale ale participanților. Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale. Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate, fiind prezentate atât din perspectivă teoretică, cât și din perspectivă practică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudine însușirii noțiunilor de psihologie . Capacitatea de a aplica cunoștințele teoretice însușite	Examen scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată informațiile selectate pe o anumită problematică Capacitatea de a problematiza și de a evalua critic aspectele discutate.	Participare activă la seminarii prin prezentarea unei teme la alegere	40%
10.6 Standard minim de performanță - cunoașterea de ansamblu a materiei studiate; - reprezentarea corectă a noțiunilor fundamentale. - participarea la seminarii și susținerea unei teme asumate, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.			

Data completării

30.09.2023

Titular de curs,

Asist. univ. dr. Cristina Maria Tofan

Titular de seminar,

Lect. univ. dr. Petronela Polixenia Nistor

Data avizării în departament,

05.10.2023

Director de departament,

Conf.univ.dr.pr. Paul-Cezar HÂRLĂOANU